

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД »

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.01 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки (бакалавриат)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)

География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения географии» является: формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний в области методики обучения географии, развитие методических умений и готовности к их применению в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представления о методике преподавания географии как самостоятельной научной дисциплине в составе педагогических наук; методологии и методическом аппарате методики преподавания географии;
- Изучить историю развития географического образования в российской школе; особенности географического образования в частности и общего среднего образования в целом на современном этапе реформирования школы;
- Сформировать представление о средствах, методах и формах обучения географии; умения планирования учебной работы учителем-географом;
- Познакомить студентов с требованиями, предъявляемыми к современному уроку географии;
- Выработать умения рациональной организации своего педагогического труда, обобщения педагогического опыта и проведения исследовательской деятельности по методике обучения географии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.12.01. **Методика обучения географии** включена в базовую часть обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Изучение данной дисциплины по плану предусмотрено на 3 и 4 курсах. Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении последующих дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Особо охраняемые природные территории России», «География стран СНГ», «География Северного Кавказа», «Современные методы создания карт», «Природно-ресурсный потенциал мира», а также при прохождении практик, в том числе преддипломной практики и ГИА.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении.	Знать: научные представления о результатах образования, способах их достижения и оценки; формы, методы и средства контроля образовательных результатов обучающихся по географии; особенности выявления и коррекции учебных затруднений при изучении школьного курса географии. Уметь: разрабатывать и применять задания для текущего, тематического и итогового контроля по географии; оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения; выявлять типичные ошибки и затруднения обучающихся при работе с картами, географическими понятиями, статистическими материалами и практическими заданиями. Владеть: приемами контроля и оценки результатов обучения географии; навыками анализа учебных достижений обучающихся; способами корректировки учебной деятельности с учетом выявленных трудностей и индивидуальных

			образовательных потребностей школьников.
ПК-2	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИПК-2.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий.	Знать: содержание школьного географического образования; методы, приемы, средства и технологии обучения географии; особенности индивидуализации обучения с учетом возраста, уровня подготовки, познавательных возможностей и образовательных потребностей обучающихся. Уметь: отбирать содержание учебного материала по географии; проектировать уроки, практические работы, экскурсии и внеурочные занятия; использовать традиционные и современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, картографические, проектные, исследовательские и проблемные методы обучения. Владеть: навыками проектирования образовательного процесса по географии; приемами адаптации учебного материала для разных групп обучающихся; способами организации индивидуальной, групповой и фронтальной работы на уроках географии.
ПК-3	Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ИПК-3.1. Применяет различные методики преподавания учебного предмета и воспитательной работы. ИПК-3.3. Использует средства и методы профессиональной деятельности, современные образовательные технологии и цифровые ресурсы в обучении учебному предмету.	Знать: теоретические основы методики обучения географии; цели, задачи, содержание и структуру школьного курса географии; современные предметно-методические подходы, образовательные технологии, формы организации учебной и внеурочной деятельности по географии. Уметь: проводить уроки географии разных типов; формировать у обучающихся географические понятия, картографические умения, навыки анализа природных и социально-экономических процессов; мотивировать учебно-познавательную деятельность школьников через проблемные задания, практические работы, краеведческий материал и цифровые образовательные ресурсы. Владеть: методикой преподавания географии; навыками разработки конспектов уроков, технологических карт, практических и контрольных заданий; приемами использования карт, атласов, учебников, статистических материалов, мультимедийного оборудования и электронных образовательных ресурсов в обучении географии.

4. Структура и содержание дисциплины: «Методика обучения географии»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа.

Очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
			Контактная работа	Самостоятельная работа	

[illegible]

Заочное обучение

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма							
			Контактная работа					Самостоятельна я работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	
1.	Тема 1.	5,6,7,	1	1				12				*						
2.	Тема 2.		1	1				12				*						
3.	Тема 3.		2	1	1			12				*		*				
4.	Тема 4.		1	1				12				*						
5.	Тема 5.		2	1	1			12				*						
6.	Тема 6.		2	1	1			12				*		*				
7.	Тема 7.		2	2				12				*						
8.	Тема 8.		2	2				12				*		*				
9.	Тема 9.		3	2	1			12				*						
10.	Тема 10.		2	2				10				*		*				
11.	Тема 11.		2	2				10				*						
12.	Тема 12.		2	2				10										
13.	Тема 13.		2	2				10										
14.	Тема 14.		3	2	1			10										
15.	Тема 15.		2	2				10										
16.	Тема 16.		2	2				10										
17.	Тема 17.		2	2				10										
18.	Тема 18.		2	2				10										
19.	Тема 19.		3	2	1			10										
20.	Тема 20.		2	2				10										
21.	Тема 21.		2	2				10										
Подготовка к экзамену										18								
Общая трудоемкость, в часах		288	42	36	6			228			Промежуточная							
											Форма							
											Зачет							
											Зачет с оценкой							
											Экзамен						+	

4.1. Содержание дисциплины Методика обучения географии

Тема 1. Введение в науку. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет изучения и главные проблемы исследования. Связь с другими науками и с практикой школы.

Тема 2. Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии. Единство образовательных, воспитательных и развивающих задач географии. Роль географии в экологическом, политехническом и экономическом образовании, нравственном, эстетическом воспитании учащихся.

Тема 3. Содержание географии как учебного предмета. Компоненты содержания географического образования. География в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений России. Общая характеристика программ для школы по географии. Работа учителя со Стандартами и программами по географии при подготовке уроков. Переход на ФГОС.

Тема 4. Методы обучения и воспитания на уроках географии. Методы обучения и воспитания на уроках географии. Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии. Методические приемы. Методы проверки знаний, умений и навыков на уроках географии

Тема 5. Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии. Формирование эмпирических знаний. Особенности формирования географических представлений у учащихся. Формирование умений. Особенности формирования специфических (географических) умений. Показатели усвоения знаний, представлений, умений.

Тема 6. Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии. Функции средств обучения в школьной географии. Краткая характеристика основных средств обучения географии. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся. Учебники географии, приемы работы с ними. ТСО в географии и методика работы с ними. Кабинет географии и его значение в организации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Географическая площадка, ее значение и оборудование.

Тема7. Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности. Характеристика основных форм организации

Воспитательно-образовательного процесса. Урок - основная форма организации обучения географии. Особенности урока географии. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования. Структура урока. Типология уроков. Самостоятельная работа учащихся по географии. Особенности домашней работы по географии. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Организация экскурсии.

Тема8. Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении. Типы элективных курсов по географии. Методика разработки элективных курсов по географии.

Тема9. Особенности использования игровых форм деятельности. Значение игровых форм деятельности в образовании, воспитании школьников, в развитии познавательного интереса к географии. Классификация дидактических игр. Методика организации и проведения географических игр.

Тема 10. Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии. Внеклассная работа - необходимая составная часть учебно-воспитательного процесса по географии в школе. Роль внеклассной краеведческой работы в патриотическом и экологическом воспитании учащихся. Характеристика основных форм внеклассной работы по географии.

Тема 11. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся. ЕГЭ по географии: подготовка, организация, проведение. Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по географии.

Основные типы заданий ЕГЭ по географии.

Тема 12. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса учащихся к предмету. Пути повышения статуса географии в современном обществе.

Тема 13. Методика формирования топографо- картографических знаний. Цели изучения географических карт и работа с ними. Основные приемы обучения пониманию, чтению карты. Работа с контурными картами. Содержание практических работ с картой.

Тема 14. Методика формирования геолого- геоморфологических знаний безопасности жизнедеятельности. Учебно-воспитательные задачи раздела. Система геолого- геоморфологических знаний в школе. Формирование знаний о различиях форм рельефа. Система практических работ с картой и на местности, методика их выполнения.

Тема 15. Методика формирования гидрологических знаний. Учебно-воспитательные задачи раздела. Система гидрологических знаний. Соотношение общих и единичных понятий. Изучение объектов (река, озеро, пруд, родник), характерных для своей местности. Особенности работы с учебником и тетрадью. Методика использования средств наглядности.

Тема16. Методика формирования климатологических знаний. Учебно-воспитательные задачи раздела. Система знаний об атмосфере и климатах Земли. Этапы формирования климатических знаний. Ведение календаря погоды, наблюдения фенологических и других явлений в природе. Виды практических работ, их содержание и методика выполнения.

Тема17. Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира и пропедевтическая основа для начального курса физической географии. Учет возрастных особенностей учащихся V класса при выборе форм и методов обучения. Роль краеведческого материала в преподавании природоведения.

Тема18 . Физическая география. Цели, задачи начального курса физической географии и его место в системе школьного географического образования. Последовательность изучения геосфер в VI классе и ее педагогическое обоснование. Ведущая роль общих понятий в содержании курса.

Требования программы к знаниям и умениям учащихся. Использование средств наглядности. Приемы работы с картой. Система практических работ и методика их выполнения.

Тема19 . География материков и океанов. Цели и задачи обучения. Последовательность изучения географических объектов. Система умений и навыков в курсе географии материков и океанов. Система практических работ. Методика изучения отдельных материков и океанов и проведения обобщающего повторения.

Тема20 . Географии России . Цели и задачи объединенного курса физической, экономической и социальной географии России. Основная задача - полное, комплексное представление о природе, населении и хозяйстве своей Родины. Методика обучения физической географии России. Идея ПТК как основа содержания физико-географической характеристики страны. Ресурсный подход к изучению

Тема21. Экономическая и социальная география мира. Особенности и методика преподавания Экономической и социальная география мира. Применение метода проблемного обучения в преподавании дисциплины. Разработка плана конспекта урока (тема на выбор)

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарско - практического типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.
- Форма промежуточной аттестации – экзамен

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить, выполнить, решить, изготовить)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)	
					На очном	На заочном
1	Тема 1.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	2	11
2	Тема 2.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить		2	12
3	Тема 3.	Реферат-конспект	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	2	12
4	Тема 4.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	2	12
5	Тема 5.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	2	12
6	Тема 6.	Устный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2)	4	12
7	Тема 7.	Реферат-конспект, презентация	Изучить, выполнить		4	12
8	Тема 8.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	4	12
9	Тема 9.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3)	4	12
10.	Тема 10.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить		4	12
11.	Тема 11.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3) Д(1,2,3,4)	4	12
12.	Тема 12.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	4	12
13.	Тема 13.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить		4	12
14	Тема 14.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	4	12
15.	Тема 15.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить		4	14
16.	Тема 16.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	4	14
17.	Тема 17.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	4	14

18.	Тема 18.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	4	14
19.	Тема 19.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить		4	14
20.	Тема 20.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	4	14
21.	Тема 21.	Письменный доклад, презентация	Изучить, выполнить	О (1,2,3,) Д(1,2,3,4)	4	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление теоретического материала, развитие умений анализировать техногенные опасности, определять поражающие факторы, выбирать способы защиты населения и разрабатывать учебно-методические материалы по безопасности жизнедеятельности.

При выполнении заданий студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, выделить ключевые понятия, причины, последствия и меры предупреждения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, систематизировать материал в форме конспекта, доклада, презентации или ответа к собеседованию, соблюдать требования к структуре, научному стилю, грамотности и оформлению работы.

Создание презентации. Презентация готовится для сопровождения устного выступления и должна отражать ключевые положения темы. Рекомендуется соблюдать правило «один слайд — одна мысль», использовать единый стиль оформления, включать схемы, таблицы и иллюстрации, не перегружая слайды текстом. Структура презентации включает титульный слайд, план, основную часть, выводы и список источников.

Реферат. Реферат представляет собой самостоятельное изложение и анализ материала по выбранной теме. Работа должна содержать титульный лист, содержание, введение с обоснованием актуальности, основную часть, заключение и список использованных источников. В тексте раскрываются основные понятия, приводятся аргументы, примеры и выводы по теме.

Доклад. Доклад готовится для устного или письменного представления результатов изучения вопроса. Он должен иметь четкую тему, логичную структуру, краткое введение, основную часть и заключение. При подготовке доклада необходимо использовать учебную и научную литературу, избегать простого пересказа источников и формулировать собственные выводы.

Эссе. Эссе является самостоятельной письменной работой обучающегося, направленной на раскрытие конкретной проблемы дисциплины и выражение собственной аргументированной позиции по рассматриваемому вопросу. При подготовке эссе обучающийся должен показать понимание темы, умение выделять проблему, анализировать учебную и научную информацию, приводить обоснованные доводы и делать логически выверенные выводы. В эссе оцениваются актуальность и четкость постановки проблемы, самостоятельность суждений, аргументированность позиции, последовательность и логика изложения, корректность выводов, использование понятийного аппарата дисциплины, а также грамотность письменной речи и соблюдение требований к оформлению работы.

Подготовка к собеседованию и коллоквиуму. При подготовке необходимо повторить материалы лекций и практических занятий, изучить рекомендованные источники, подготовить ответы на контрольные вопросы и примеры, подтверждающие понимание темы. На собеседовании оцениваются полнота ответа, владение терминологией, умение объяснять причины и последствия техногенных чрезвычайных ситуаций, а также обосновывать меры защиты населения.

Результаты самостоятельной работы учитываются при текущем контроле и промежуточной аттестации. Оценка проводится с учетом полноты раскрытия темы, самостоятельности выполнения, точности использования терминологии, качества оформления и способности применять изученный материал в учебно-профессиональных ситуациях.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
2	Собеседование	Тема 2.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
3	Собеседование Проверка реферата	Тема 3.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
4	Собеседование	Тема 4.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
5	Собеседование	Тема 5.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
6	Собеседование	Тема 6.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
7	Проверка реферата	Тема 7.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
8	Собеседование	Тема 8.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
9	Собеседование	Тема 9.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
10.	Собеседование	Тема 10.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
11.	Собеседование	Тема 11.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
12.	Собеседование	Тема 12.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
13.	Собеседование	Тема 13.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
14.	Собеседование	Тема 14.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
15.	Собеседование	Тема 15.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
16.	Собеседование	Тема 16.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
17.	Собеседование	Тема 17.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
18.	Собеседование	Тема 18.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
19.	Собеседование	Тема 19.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
20.	Собеседование	Тема 20.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
21.	Собеседование	Тема 21.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – *Фонд оценочных средств по дисциплине Методы обучения БЖД. Приложение 1*

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 321 с. — ISBN 978-5-534-08129-9.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях : учебное пособие для студентов вузов / И. В. Душина, В. Б. Пятунин, А. А. Летягин [и др.] ; под ред. И. В. Душиной. — Москва : Дрофа, 2007. — 510 с.
3. Финаров, Д. П. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов вузов / Д. П. Финаров. — Москва : АСТ : Астрель : Хранитель, 2007. — 382 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. — 203 с. — ISBN 978-5-8353-1060-9.
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География. 5–9 классы. — Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2023.

3. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. География. 10–11 классы. — Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2023.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — Москва : Министерство просвещения Российской Федерации.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. — Москва : Министерство просвещения Российской Федерации.

7.2. Интернет-ресурсы

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
2. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. — URL: <https://resh.edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
5. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
6. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. — URL: <https://rgo.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
7. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии [Электронный ресурс]. — URL: <https://rosreestr.gov.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
9. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. — URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).
10. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. — URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 24.05.2026).
11. Электронно-библиотечная система IPR SMART [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 24.05.2026).

7.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов, разработки учебно-методических материалов, работы с электронными образовательными ресурсами, картографическими материалами и информационно-справочными системами.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. 1С Зарплата и Кадры
- 1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.16. Справочно-правовая система “Гарант”

1.17. 1С Бухгалтерия

2. С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Стандартно оборудованные учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Yandex, Rambler. Информационно-поисковая система библиотеки ИнГУ. и др.]]; под ред. И. В. Душиной. - Москва : Дрофа, 2007.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от «22» февраля 2018 г. с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Программу составила:
ст. преподаватель _____Арчакова М.Б.

Программа одобрена на заседании кафедры «География.БЖД»
Протокол № 9 от « 30» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией педагогического факультета
Протокол № 10 от «04» июня 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ГЕОГРАФИЯ. БЖД»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы
_____/ М.И. Китиева

«30» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова

«04» июня 2026 г.

ФОНД ОЦЕННОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12.01. «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

Направление подготовки (бакалавриат)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль подготовки)
География. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п.п.	Контролируемые темы дисциплины	Контролируемые компетенции и (их части)	Другие оценочные средства	
			Вид	Наименование
1	Введение в науку	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
2	Общие вопросы обучения географии в школе. Цели обучения географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
3	Содержание географии как учебного предмета	ОПК-5 УК-6	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
4	Методы обучения и воспитания на уроках географии	ОПК-5 УК-6	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
5	Формирование знаний и умений учащихся в процессе обучения географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
6	Работа с основными средствами обучения географии. Кабинет географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
7	Формы организации обучения и воспитания на уроках географии и во внеурочной деятельности	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
8	Предпрофильная подготовка и профильное обучение географии. Элективные курсы как обязательный элемент профильного обучения географии.	ОПК-5 УК-6		
9	Особенности использования игровых форм деятельности	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос,	Задания, тесты, семинары

			доклад реферат	
10	Воспитательные и развивающие возможности внеклассной работы по географии	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
11	ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Тесты, задания, коллоквиум, семинары
12	Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос доклад реферат	Доклады, рефераты эссе, семинары
12	Методика формирования топографокартографических знаний	ОПК-5 УК-6	Тест, Опрос реферат	Задания, тесты, семинары, доклады
14	Методика формирования геологогеоморфологических знаний	ОПК-5 УК-6	Опрос Тест, опрос, доклад реферат	Коллоквиум, семинары рефераты
15	Методика формирования гидрологических знаний	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос	Задания, тесты, семинары
15	Методика формирования климатологических знаний	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, коллоквиум
16	Методика изучения отдельных курсов географии. Природоведение	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
17	Физическая география	ОПК-5 УК-6		Задания, тесты, семинары
18	География материков и океанов	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
19	Географии России	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос,	Задания, тесты, семинары

			доклад реферат	
20	Экономическая и социальная география мира	ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары
21		ОПК-5 УК-6	Тест, опрос, доклад реферат	Задания, тесты, семинары

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося на экзамене по дисциплине

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Результат экзамена	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>

«Отлично» (91-100) Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо» (81-90) Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.

«Удовлетворительно» (61-80) Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно» (менее 61) компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

а) Примерные темы сообщений

1. Отличительные черты современного урока географии от уроков по другим предметам в школе.
2. Нестандартные виды уроков по географии.
3. Обучение школьников приемам изложения географической информации.
4. Особенности работы с одаренными детьми на уроках географии и во внеурочной деятельности.
5. Особенности работы с отстающими учащимися на уроках географии
6. Развитие познавательных интересов на уроках географии.
7. Особенности подготовки к ЕГЭ по географии. Работа над ошибками.
8. Использование компьютера в преподавании географии, создание компьютерных программ по географии.
9. Дифференцированный подход к учащимся при изучении географии.
10. Пути повышения статуса географии в современном обществе.
11. Значение географии в жизни человека.
21. Место географии в новых стандартах школьного образования.

б) критерии оценивания компетенций:

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: а) соответствие содержания заявленной теме;

б) актуальность, новизна и значимость темы;

в) четкая постановка цели и задач исследования;

г) аргументированность и логичность изложения;

- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

в) Описание оценивания.

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично»

Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо».

При несоответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка «удовлетворительно».

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение, ставится оценка «неудовлетворительно»

21.2. Практико-ориентированные задания а)

Примеры типовых заданий

Задание 1. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект урока на предложенную тему (тип и вид урока на выбор). Используя структуру:

Примерная структура плана урока Дата

проведения урока и его **номер** по тематическому плану:

Тема урока:

Цель:

- Задачи:**
1. Образовательные.
 2. Развивающие.
 3. Воспитательные.

Тип урока:

Вид урока:

Материалы и оборудование:

Ход урока

- I. Вводная часть.
- II. Повторение пройденного материала (проверка знаний).
- III. Основная часть.
- IV. Закрепление нового материала.
- V. Итоги урока (результаты учащихся).
- VI. Домашнее задание.

Задание 2. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов объяснительно-иллюстративного метода обучения.

Задание 3. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием приемов репродуктивного метода обучения.

Задание 4. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте фрагмент урока с использованием не менее трех современных методических приемов активизации познавательной деятельности учащихся.

Задание 5. Используя учебники и предложенную дополнительную литературу, разработайте 10 заданий для обобщающего урока-викторины по разделу «Геосферы Земли».

Задание 6. Подберите наглядные пособия, иллюстративные материалы к какому-либо уроку географии (по выбору) и покажите методику работы с ними.

Задание 7. Используя учебник и предложенную дополнительную литературу, разработайте план-конспект учебной экскурсии в природу (тема на выбор).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Задание	считается	выполненным,	если	сделано	правильно	60-100%
---------	-----------	--------------	------	---------	-----------	---------

в) описание процедуры оценивания

На заключительном занятии студент должен выполнить одно практикоориентированное задание, которое он получает из предложенного перечня практических задач.

21.3. Коллоквиум

а) Примерные вопросы коллоквиума

1. Предмет изучения методики обучения и воспитания географии, главные проблемы исследования.
2. Основные этапы развития школьной географии и методики преподавания в России.
3. Понятия «цели обучения», «содержание географического образования».
4. Образовательные, воспитательные, развивающие задачи преподавания географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования.
6. Структура школьной географии.
7. Стандарты географического образования.
8. Формирование знаний и умений учащихся в процессе преподавания географии.
9. Формирование теоретических знаний. Особенности усвоения географических понятий.
10. Методы преподавания географии. Классификация методов.
11. Методические приемы в преподавании географии.
11. Функции и классификация средств обучения географии.
12. Географическая карта. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у учащихся.
13. Учебники географии, приемы работы с ними.
14. Кабинет географии. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
15. Особенности предпрофильной подготовки учащихся по географии в 8-9 классах.
16. Профильное обучение географии в школе. Роль элективных курсов в профильном обучении.
17. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
18. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
19. Характеристика основных форм внеклассной работы.
20. Преимущества и недостатки ЕГЭ по географии.
- 21.

б) критерии оценивания компетенций:

При оценивании ответа на вопрос коллоквиума учитывается:

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

в) описание процедуры оценивания

Студент сдает коллоквиум в устной форме, вытягивая один вопрос из списка предложенных в п. 6.2.3.

При полном соблюдении выше перечисленных критериев или выполнении их не менее чем на 60 % ставится «зачтено» за ответ на вопрос коллоквиум

а) Примерные вопросы зачета:

1. Цели изучения географии в школе.
2. Географические знания школьников, их структура.
3. Методика формирования географических представлений.
4. Методика формирования общих географических понятий.

5. Методика формирования единичных географических понятий.
6. Методика изучения фактического материала, в том числе географической номенклатуры.
7. Географические умения школьников, их структура.
8. Методика формирования картографических умений.
9. Методика формирования специальных умений в процессе практических работ.
10. Методы обучения географии, их классификация.
11. Методика применения объяснительно-иллюстративного метода в обучении географии.
12. Методика применения репродуктивного метода в обучении географии.
13. Методика применения методов проблемного обучения географии.
14. Приемы работы с наглядными средствами обучения географии.
15. Приемы работы с учебником географии.
17. Современный урок географии.
18. Структурные элементы урока географии, их характеристика.
19. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
21. Методика применения на уроке географии фронтальной, индивидуальной и групповой форм организации обучения.

б) критерии оценивания компетенций:

При оценивании ответа на устный вопрос учитывается:

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

При полном соблюдении этих критериев или выполнении их не менее чем на 60 %

ставится «зачтено» за ответ на вопрос

а) примерные вопросы экзамена

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.
5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Анализ и самоанализ урока географии.
8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
12. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.

13. Домашняя учебная работа по географии.
14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
15. Функции и классификация средств обучения географии.
16. Приемы работы с учебником географии.
17. Кабинет географии. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
18. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
19. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
20. Игры-викторины, блиц-игры.
21. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
22. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
23. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
24. Факультативные занятия по географии.
25. Организация недели географии в школе.
26. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
27. Элективные курсы по географии.
28. Организации кружковой и клубной работы по географии.
29. Географические вечера. Методика организации.
30. Географические олимпиады. Проблемы, вопросы.
31. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
32. Особенности преподавания физической географии.
33. Особенности преподавания географии материков и океанов.
34. Особенности преподавания географии России.
35. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
36. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
37. Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
38. Самостоятельная работа учащихся по географии.
39. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
40. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
41. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
42. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
43. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
44. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 5-м семестре ОФО выступает **зачет**. Зачет ставится с учетом успешности сдачи студентом коллоквиума, сообщения и итогового практико-ориентированного задания. В случае, если студент отсутствовал на коллоквиуме или не сдал его на положительную оценку, он отвечает на устный вопрос из

предложенного перечня примерных вопросов к зачету .

В качестве аттестации по итогам освоения дисциплины в 6-м семестре выступает **экзамен.**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «География туризма» и допуск студента к сдаче экзамена включают учет успешности по всем видам оценочных средств . К экзамену допускаются студенты, получившие «зачтено» за сообщение, положительную оценку за тест и выполнившие итоговое практико-ориентированное задание.

Экзамен сдается в виде ответов на вопросы билета, который вытягивает студент (вопросы из перечня вопросов к экзамену. Билет включает два вопроса. Студент готовится к ответу в течение 30 минут и отвечает на вопросы из билета. После окончания ответа на вопросы билета преподаватель может задавать уточняющие вопросы в рамках билета, если какие-то аспекты вопроса не были отражены в ответе. Итоговая оценка ставится с учетом ответа на вопросы из билета и дополнительные (уточняющие) вопросы преподавателя.

Оценка «5» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логически построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами Географии туризма,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

Оценка «4» на экзамене ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе,
- умении оперировать основными терминами Географии туризма,
- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом. Но в ответе
- имеются негрубые ошибки или неточности,
- возможны затруднения в использовании практического материала, - делаются не вполне законченные выводы и обобщения.

Оценка «3» ставится при:

- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать основными терминами Географии туризма или их незнание,
- одной грубой ошибке или неумении,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний

Оценка «2» ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать терминологией дисциплины,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.